Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Школа №43»
Протокол от 24.08.2022 г. №1

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа№43»
_____/ И.А. Овчаренко/
Приказ от .08.2022г. № _____

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА ОРКСЭ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 43 ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ ПЭН И.П.»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по основам религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ) в 4 классе.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

– Закона РФ «Об образовании» (ст. 15 п. 3 «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся»);
– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта или ФГОС);
– поручения Президента РФ от 2 августа 2009 года №Пр-2009,
– письма министерства образования и науки РФ от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного курса ОРКСЭ» с 2012 год

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений у обучающихся.

1.4. Задачи:

– личностно ориентированное взаимодействие учителя и детей;
– ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
– учет индивидуальных способностей детей;
– развитие самостоятельности и активности детей;
– формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

2.1. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий, - контрольно - измерительные материалы, - защита проектов.
Метапредметные результаты	- творческие работы, - участие в конференциях, - диспуты, - ролевые игры, - тесты,

	- тренинги.
Личностные качества	- карта наблюдений, - диагностика качеств личности, - портфолио.

2.2. Содержательный контроль и оценка знаний четвероклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» ученика.

Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает защиту проекта по основным темам учебного периода.

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются:

поурочные тесты на бумажных носителях и анкеты;

тестовые задания предлагаются всех видов тестов:
- множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);
- заполни пропуски;
- верно/неверно;
- соотнеси;
- краткий ответ.

-контрольные тесты

Все тесты соответствуют стандартному формату тестов, поэтому кроме своей основной функции – контроля полученных знаний, информационной, их можно использовать как тренажер для закрепления изученного материала.

Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся **Портфолио ученика.**

Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

3. Ведение документации

3.1. По комплексному курсу составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. **Отметки не выставляются.**

3.3. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

3.4. Администрация своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации курса.

3.5. По итогам года на основе полученных материалов от учителей администрация проводит педагогический анализ работы по курсу ОРКСЭ, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяются стратегические задачи на следующий год обучения.